

台灣登山教育之回顧與展望

翁 注 賢

中華民國健行登山會理事長

【摘要】

登山教育是一種多元性的教育。它應注重整體性、自然、人文、技術及社會的全面配合，達到全民都能認識環境的問題，瞭解並關切資源與生活環境間的關係，進而成為維護生態平衡及登山品質的維護者，以達到資源的永續並使世代享有安全與健康的山野活動認知和空間。教學資源包含了師資、教材、教具、場地以及參與者的熱忱，自然教育更必須加以重視，因此對蘊育萬物的地形、地質、野生動植物等應多加接觸，這必須靠政府和民間團體建立伙伴關係大力推動，並應注重由下而上的紮根工作。台灣已邁入高齡化的社會，對青少年的校外教育與戶外教學更應加以重視與推動，沒有年輕一輩的參與，台灣的登山活動將因老化而沒落。從最近大專院校的登山社團漸趨式微，已可略見端倪。登山教育的目的，是為塑造能於岳界自立立人的個人，使能貢獻岳界，使登山活動更蓬勃進步發展，同時創造個人與全民新的生活品質

回顧我國的登山教育，有一群人堅持著理想，十幾年來默默的在登山教育上付出，為台灣登山界帶來無比的活力。然而此時是一個台灣登山活動發展的關鍵時期，有許多事情需要我們的努力，例如：我國的嚮導制度、山野環境的破壞與登山教育等等，其中登山教育在登山界同樣也是百年大計。未來期望登山教育，在短期建立登山學校，並長期與我國登山文化的諸多問題共同的發展。更期望登山教育的推廣，能夠為我國的國民帶來健康的身心，為我國的青年與兒童帶來朝氣與強健的體魄，讓台灣成為一個快樂的國家。

【關鍵字】：登山教育、登山研討會、登山學校

壹、前言

台灣面積三萬六千平方公里，僅佔地球陸地面積 0.027%，其生物種類有 15 萬種之多，高達地球物種之 1.5%。此一高度的多樣性，代表著生物空間的奇蹟，也是台灣珍貴的寶藏。在這塊小小的土地上，蘊藏如此豐富的生態，自然生態環境的永續教育其重要性是必須關懷且行動地參與解決問題。尤其對台灣自然環境的覺知、鑑賞與瞭解也是健行登山教育的一環。

自台灣的百岳活動至今，我國的登山活動發展至二十一世紀，已是一個多元發展的格局。在這五、六十年中間，我國登山活動突破的成就，也屢創佳績。然而在此時，登山界諸多的問題與革新的想法，使得台灣的登山活動站了一個轉型的時期。嚮導制度的變革、登山教育的建構、生態環境的衝擊、台灣登山社團組織的合作整合，以及世界登山活動組織的參與等等，讓愛好登山活動的人士在此時有更多的挑戰，與未來的遠景。這其中台灣登山教育的發展與努力，有形無形的影響著台灣登山活動的發展。

貳、我國登山教育之回顧

從民國六十年間開始，台灣的健行登山活動蔚為風氣。談登山教育得從日據時代談起，當時，高、初中之畢業式常以島內的高山畢業旅行為其重點，如新高山(玉山)、次高山

(雪山)以及阿里山均成為當時教育界之共同目標。小學生則以遠足或戶外教學在城鎮週邊之郊山為主，屬戶外教學的範疇。六十年代到民國八十年間是台灣健行登山活動之巔峰時期，民間健行登山社團及公、私企業界以及大專院校也陸續成立健行登山組織，林務局也展開森林遊樂區之開發；剛開始，登山裝備簡陋，地形圖因戒嚴時期受到管制，入山交通非常不便，入山管制也很嚴苛，但山友們的自我學習、自我成長熱忱十足，是師徒相傳教育時代，同時也產生不少登山好手如四大天王，至今還受到岳界敬重。在大專社團中學長教學弟，也傳授出不少精英，更勘查出許多處女路線。

回顧我國的登山教育，多數是從個別登山社團的登山嚮導訓練為出發點，屬於社團的個別教育。我國比較有規模而且長期的登山教育訓練，是以教育部補助 80%經費，救國團主辦，中華民國健行登山會協辦的登山研習營。當時訓練的對象以我國大專登山社團幹部為主要的目標，希望能夠藉由對登山社團幹部之技能與登山安全理念的教育訓練，作為種子帶回各個登山社團。訓練內容包含：暑期為期 12 天的 ”中級登山安全研習營 ”，與冬季為期 8 天的 ”高寒地登山安全研習營 ”，由營主任黃一元先生，指導員張玉龍先生與林明源先生等，自民國七十五年至民國九十年長期投入這個登山訓練的營隊，共為期 15 年。此外中華民國山岳協會主辦，為期三天的 ”登山安全研習營 ”也屬於全國性登山教育的一環。不過上面所說的兩個活動，目前都已經停辦。前幾年，在高山嚮導授證辦法仍在執行的時候，中華民國健行登山會也舉行了為期兩年十二梯次的”高山嚮導研習營”，前後有數千人次的高山嚮導參與研習。

目前我國仍在進行的全國性登山教育活動，只有”全國大專院校登山運動研討會”，每年的三月份左右在不同的大專院校舉行。這個登山研討會的舉行，建立了一個交流與分享的平台，讓登山運動的知識與技能更專業與嚴謹。目前登山知識技能的傳承，大部分仍然是以個別社團性質的內部訓練為主。此外也有一些營利性的登山教學機構，針對登山技能或攀岩運動等，在台灣提供另一種登山教育的服務。

參、登山教育的現況

近二十年來因台灣經濟突飛猛進，都會休閒蓬勃發展，資訊化時代的來臨，卻減緩山野活動風氣的成長。雖然登山裝備精良、交通便捷、登山資料充足，但登山人口漸趨老化，由大專院校登山社團漸趨式微可見端倪，而環保意識及生態保育觀念藉由公家與民間力量合作，從教育及宣導已得到不錯的成效。其間全國各主要登山團體及國家公園均相繼舉辦「登山研討(習)會」，從不同角度從事登山教育工作，例如：

一、七十七年玉山國家公園管理處舉辦「山難防救研討會」。

八十八年玉山國家公園管理處舉辦「登山研討會」。

九十年四月及九十一年六月太魯閣國家公園管理處及雪霸國家公園管理處，先後舉辦的「登山研討會」。

二、自八十八年四月至九十一年八月間，中華民國健行登山會在全省北、中、南、東共舉辦十三梯次「高山嚮導員研習會」，民間及公營企業界登山社團以及大專院校登山社團重要幹部及嚮導共計 2,399 名參與研習。

三、自八十六年至九十二年三月止，由中華民國健行登山會主辦。各大專院校登山社團承辦每年一屆共七屆「全國大專院校登山運動研討會」參加研討學員以大專院校學生及畢業校友為主。

四、中華民國山岳協會及中華民國山難救助協會和所屬北、中、南三區委員會，全省各地主要登山團體均舉辦多項教育性研習及講習。

以上各項研討(習)會或登山講習，主要內容均以登山安全為重心，登山知識和登山技術為重點，而行政管理、保險與登山的關係、法律責任、生態保育、環境保護、山難防救、野外求生、登山醫學、氣象、急救...等課題也涵蓋其中。

肆、登山教育之探討

台灣三、四十年來由民間自發性發展的健行登山活動，絕大部份均屬山野健行範疇。「人」本來即為自然界的一份子，愛護山林是潛在的本性，我們擁有的土地上三分之二屬於山林，隨著與山林互動人口的增加，環境教育與登山教育愈形重要。學習如何與大自然相處，融合保護自我與保護環境的觀念，已逐漸在山友心裡生根，如何去體驗自然、觀察生態、強健身心、紓解壓力，必須靠教育來成長。隨著高齡化社會的來臨，國內健行登山人口平均已在40-60歲之間，如何引導青少年族群走向戶外、走向山野已成為我們必須重視的課題。而中高齡從事健行登山戶外休閒運動，應衡量自我體能，量力而為，適可而止，以往勉強急攻百岳的結果，造成運動傷害，放眼山岳界朋友比比皆是。健行登山是為了賞景，但不應以挑戰、征服等心態去輕視自然，山野是一部浩大的自然教室，其中有動、植物人文生態、文化藝術、登山倫理、地理、地質發現、醫療急救、環境保護、生態保育、天文氣象知識，以及步道整建之生態學、景觀美學等多樣性的知識，我們必須以謙卑和尊重的心去接近她，去向她學習。

伍、我國登山教育之展望

成立登山學校(或山岳學院)或山岳研習中心是多年來岳界所盼望成立有系統的教育機構，教材的統一、師資的邀聘及儲備、教具的充實以及場地的選擇，是籌組之初的先決問題，唯有靠制度化的訓練機構才能培訓優秀的登山專業人才，及優秀的登山嚮導人才。全民運動已成為世界各國所普遍重視推動的運動，在我國全民運動的項目中，健行登山是參與人口最多也是空間最大的一項戶外休閒運動。為了提昇品質籌設教育機構刻不容緩。而行政院體委會於90年11月21日發布修正的「登山嚮導員授證辦法」也應加速腳步付諸實施。正規的登山教育機構，結合登山界普遍認同的登山嚮導員授證辦法，選訓合一、更臻完美。

我國登山活動的發展已有三、四十年，然而跟日本登山活動發展的百年，或歐洲瑞士等登山運動歷史的一百五十年相比，我國登山活動發展的歷史算是不長，而且目前我國許多登山運動的制度仍然不完整，急待大家的努力。

我國登山教育的完整規劃，在現實上與登山活動的諸多因素息息相關。例如：一、我國登山嚮導授證辦法的規劃與執行。二、專業登山者的職業化。三、山難搜救機制的革新。四、登山與山難保險制度的建立。五、我國登山團體的合作與整合。以上這五個因素，直接或間接的與我國登山教育的未來發展，有所影響。

我國登山教育現階段的一個重要目標是，成立登山學校。然而登山學校所要教學訓練的目標與準則，要以何者作為依據，以及教學成果的驗證標準呢？付出多年的時間在登山運動上有成就的登山者，目前依然只能是興趣而已，實無法依此安身立命，未來制度的健全能讓登山者成為運動員或職業嚮導，獲得一份職業呢？職業登山嚮導與登山者在登山安全上的制衡機制與保障，能否在搜救與保險制度上充分的配合？此外我國大大小小的登山團體非常的多，然而事實上卻沒有一個真正統合的組織或管道，可以溝通或協調登山方面的事務，更甚

至編制登山技術的基本教材，或宣導合宜的登山知識與理念。

我國登山教育的展望，不只是登山學校的建立，而是包含我國登山環境與制度的整體發展。觀照我國的現況，我們要有有效的建立起登山活動的完整架構與制度，只依照體委會的規劃協助是不夠的。民間登山團體需要跑在前面，需要趕緊為登山嚮導制度與登山學校建立起運作的平台。

陸、結論

我國登山教育發展的主要問題在於統合與實踐。觀看登山活動歷史悠久的瑞士等國，都有一個全國性的登山組織，可以統合與管理登山社團的問題與進行全國性登山事務的規劃。登山界需要建立起一個全國性平台，整合民間登山社團的力量，積極的推動登山嚮導的訓練、認證，以及建立起完整的登山教育制度與機構。

七、參考文獻

1. <http://www.utcaa.com.tw/>
2. <http://www.alpineclub.org.tw/>
3. <http://www.uiaa.ch/>
4. 行政院農業委員會，2002 台灣山林之美 漢光文化編輯部
5. 教育部 1996 大自然教室，中國民國自然生態保護協會
6. 行政院農業委員林務局 2000 國家森林步道導覽手冊（一） 黃裕星
7. 第六屆全國大專院校登山運動研討會 專文集 2002 郭瓊瑩